



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E415BF7335A7D26E931DCCD24C334A8
Владелец: Галеева Лейсан Мехаматнуровна
Действителен с 04.09.2025 до 28.11.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР РТ
Протокол № 10 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР
Л.М. Галеева
15.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

I. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Галеева Лейсан Мехаматнуровна
Адрес организации	Республика Татарстан, город Елабуга, проспект Мира, дом 39
Телефон, факс	8(8555)73-75-50
Адрес электронной почты	S1.ElB@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	17.05.1996 г.
Лицензия	серия 16ЛЮ1 № 0000534, регистрационный № 4893 от 22 марта 2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10 марта 2015 г. № 2881 серия 16А01 № 0000095

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными

правовыми актами Республики Татарстан и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ (далее Школа).

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Система управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление учебно-методической работы – разработка образовательных, рабочих программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 562 учащихся. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням образования:

- начального общего – 236 уч.
- основного общего – 319 уч.
- среднего общего – 7 уч.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024-2025 году с учетом запросов обучающихся 10 классов был реализован социально-экономический профиль. В 2025-2026 уч. г. 10 класс не был набран. Учащиеся 11 класса продолжают обучение по выбранному профилю.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (11 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году (10 кл.)
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа. (Геометрия, Вероятность и статистика). Обществознание.	7	0

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2025 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Приоритетной задачей государственной политики, реализуемой школой, признано формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии с рабочей программой воспитания школы в отчетном периоде решались следующие задачи:

1. Обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся.
2. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.
3. Формирование у обучающихся социально значимых качеств: гражданственности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, эффективной социальной коммуникации, способности к творческому самовыражению, приверженности к здоровому образу жизни и культурным ценностям.
4. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5. Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование у обучающихся безопасного поведения в цифровой среде.

Программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались следующие основные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

Тематические классные часы являлись системообразующей формой воспитательной работы, проводимой в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В рамках указанной формы реализовывались направления Стратегии развития воспитания, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Мероприятия охватывали вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового и экологического воспитания.

Организация участия обучающихся в творческих конкурсах различных уровней (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов) осуществлялась в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся. Данное направление деятельности соответствует Стратегии развития воспитания, предусматривающей создание условий для знакомства детей с лучшими образцами мировой и отечественной культуры, а также задачам рабочей программы воспитания образовательной организации в части достижения учащимися воспитательных результатов.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах являлось формой развития познавательной активности и интеллектуальных способностей обучающихся. Мероприятия проводились в соответствии с планом основных мероприятий по реализации воспитательной компоненты и способствовали формированию у обучающихся актуальных знаний и умений, необходимых для реализации потенциала в условиях современного общества.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями в рамках их функциональных обязанностей, определенных Положением о классном руководстве. Классный руководитель организует систему отношений между обществом и ребёнком, создаёт условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка. Индивидуальные беседы являлись ключевым инструментом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ), а также способствовали адаптации обучающихся и решению личностных проблем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в форме индивидуальных бесед строилось в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования, учитывающими определяющую роль семьи в воспитании детей. Данная форма работы использовалась для оперативного решения вопросов воспитания, профилактики конфликтных ситуаций и координации усилий семьи и образовательной организации.

Родительские собрания проводились в соответствии с планом воспитательной работы. В рамках собраний рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины, организации досуга и профилактики негативных явлений в детской среде. Родительские собрания являлись формой реализации принципа открытости образовательной организации и вовлечения родителей в воспитательный процесс.

В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Питанием на бесплатной основе обеспечиваются:

Учащиеся, получающие начальное общее образование – 236.

Учащихся из семей, родители в которых имеют 4 и более детей несовершеннолетнего возраста – 26

Учащихся из семей, среднедушевой доход которых составляет ниже прожиточного минимума на одного человека- 13

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья (сахарный диабет) – 8 инвалидов, из них 4(ОВЗ) и 3 (сахарный диабет)

Учащиеся из семей мобилизованных -21 (Двухразовое бесплатное питание).

Учащиеся из семей сотрудников МВД -5 (оплата питания 50% от стоимости).

Оказание мер социальной поддержки льготным категориям школьников по обеспечению их питанием

	Всего учащихся	Из них				
		Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Дети из семей мобилизованных	Дети из семей сотрудников МВД
1-4 класс	236	4	12	1	8	3
5-11 класс	326	9	14	7	13	2
всего	562	13	26	8	21	5

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в 2025 году осуществлялась в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на основании СанПиН 1.2.3685-21, федеральных образовательных программ и локальных нормативных актов школы.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям, охватывающим все ключевые аспекты развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», классные часы). Занятия цикла «Разговоры о важном» (1 час в неделю, всего 34 часа в год) проводились еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-11 классов. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с тематикой мероприятий Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и программы «Орлята России», что обеспечивает единство воспитательного пространства.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), реализуемые через интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.
3. Мероприятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включая профессиональные пробы, проектную деятельность в рамках курса «Россия — мои горизонты».
4. Мероприятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность, кружки по интересам).
5. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (проектная и исследовательская деятельность, олимпиадная подготовка).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и включают в себя: кружки, секции, клубы, факультативы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, социальные практики и т.д.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), а также санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 120 (сто двадцать) человек. Формирование учебных групп произведено из расчета 15 (пятнадцать) человек в каждой группе, что полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (п. 3.4.2 СП 2.4.3648-20) к предельной наполняемости групп при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Суммарная недельная нагрузка в системе дополнительного образования составляет 18 (восемнадцать) академических часов.

Указанные временные параметры не превышают максимально допустимые нормы, регламентированные Приложением № 3 к СП 2.4.3648-20 (предельный объем недельной образовательной нагрузки и непрерывной продолжительности занятий).

Дополнительное образование в отчетном периоде реализуется по трем направленностям

Направленность	Реализуемые программы	Содержательный фокус
Социально-гуманитарная (преобладающая)	«ЮИД» «Юнармия», «Театр», «Билет в будущее», «Эколята»	Гражданско-патриотическое воспитание, экологическое просвещение, профориентационная работа, развитие коммуникативных компетенций
Физкультурно-спортивная	«ОФП», «Волейбол»	Физическое развитие, укрепление соматического здоровья, подготовка к участию в спортивных соревнованиях и выполнению нормативов
Техническая	«Робототехника»	Формирование инженерного мышления, освоение базовых навыков алгоритмизации, программирования и конструирования

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Деятельность по профилактике радикальных проявлений в школе строится по следующим основным направлениям:

- воспитательно-разъяснительная работа среди обучающихся и педагогического состава, направленная на формирование антитеррористического мировоззрения;
- создание безопасной образовательной среды, включая мониторинг информационной среды на предмет наличия экстремистских материалов;
- организация внеклассных мероприятий и консультаций, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (спортивные секции, творческие кружки);
- повышение компетенции педагогического состава в вопросах раннего выявления признаков деструктивного поведения;
- информационная открытость и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие партнерства с правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних.

Профилактическая работа реализуется на трех уровнях:

- **общая профилактика** – мероприятия со всеми обучающимися, направленные на формирование устойчивости к деструктивной идеологии;
- **адресная профилактика** – работа с группами риска, включая обучающихся, склонных к агрессивному или конфликтному поведению.

Мероприятия, проведенные в отчетный период

1. Диагностическая работа

- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся (классы) на предмет склонности к девиантному поведению.
- Осуществлен мониторинг информационной среды: проверка наличия запрещенных материалов на школьных компьютерах и в сети Интернет.
- Проведены наблюдения за межличностными отношениями в классах с целью выявления конфликтных ситуаций на национальной или религиозной почве.
- Проведена диагностика обучающихся, направленная на исследование личностных свойств толерантности и уровня внушаемости.

2. Просветительская работа

- Проведены классные часы на темы: «Толерантность и межнациональное согласие», «Ответственность за экстремизм и терроризм» (в соответствии со ст. 20.3 КоАП РФ).
- Организованы лекции с приглашением сотрудников правоохранительных органов о правовых последствиях участия в деструктивных движениях, в том числе о запрете демонстрации нацистской символики и экстремистской атрибутики.
- Проведены беседы с родителями (законными представителями) о контроле за информационной средой ребенка.
- Организованы мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- Проведены встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

- Реализованы программы по развитию эмоциональной устойчивости и навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Проведены индивидуальные консультации с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.
- Осуществлено взаимодействие со службой медиации для урегулирования конфликтных ситуаций.

4. Организация досуга и занятости

- Обучающиеся вовлечены в деятельность школьных кружков, спортивных секций и творческих объединений в рамках внеурочной деятельности, что является альтернативной формой реализации энергии молодежи.
- Организованы мероприятия патриотической направленности, экскурсии и культурно-просветительские проекты.

5. Повышение квалификации педагогических работников

- Проведен педагогический совет на тему «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» с использованием методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по вопросам раннего выявления признаков радикализации.

6. Информационно-методическое обеспечение

- На официальном сайте школы размещены информационные материалы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Обновлен стенд «Противодействие терроризму и экстремизму».

- Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся.
- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.
- Регулярно обновляются наглядные информационные материалы антиэкстремистской направленности.
- Постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.
- Регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Организационные мероприятия и профилактическая работа с обучающимися

- Постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений и преступлений, а также среди детей, находящихся без контроля родителей.
- Индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий либо минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.
- Регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- Проведены классные родительские собрания на темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».
- Регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Выявление и сопровождение обучающихся группы риска

Работа по выявлению учеников, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их дальнейшему сопровождению ведется в школе на регулярной основе. В отношении указанных обучающихся реализуются меры адресной профилактики, включая психолого-педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, привлечение к внеурочной занятости и при необходимости межведомственное взаимодействие.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2025/2026 учебном году в Школе ведётся контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем $\frac{1}{2}$ установленных СанПиНом норм (п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету. С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, с учетом письма Минпросвещения России, рекомендаций Росособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 в школе сформирован график проведения оценочных процедур.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОУ.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.

В 2025 году школа приступила к внедрению нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования: Пропуски уроков без уважительной причины, хулиганские поступки (порча имущества, драки), Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам. Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025–2026 – на 31.12. 2025 года), в том числе:			
	– начальная школа	243	237	236
	– основная школа	302	313	319
	– средняя школа	13	10	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	5	
	– средней школе	2	-	
	Золото			
	Серебро	2		

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
по состоянию на 31.12.2025 года

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

	ся	Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	7	21	55	-	-	-	-	0	0
3	51	50	98,03	2	30	63	1	1,9	-	-	0	0
4	72	72	100	3	32	48,61	-	-	-	-	0	0
Итого	174	173	99,42	12	83	54,60	-	-	-	-	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 5,24 % (2024 – 49,36), процент успеваемости выше на 0,27 % (2024 – 99,15). Количество неуспевающих сократилось на 1 уч.. Сократился контингент учащихся 2-4 кл. на 11 человек.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
по состоянию на 31.12.2025 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	52	94,54	3	23	47,27	3	5,4	-	-	0	0
6	60	60	100	3	25	46,66	-	-	-	-	0	0
7	64	64	100	2	18	31,25	-	-	-	-	0	0
8	80	78	97,5	1	21	27,50	2	2,5	-	-	0	0
9	60	58	95	1	18	32,60	2	3,3	-	-	0	0
Итого	319	312	97,8	10	105	36,05	7	2,2	-	-	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,51 процента (в 2024 - 33,54%), успеваемость понизилась на 0,28 % в 5-9 классах 7 неуспевающих уч., контингент учащихся увеличился на 6 человек.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

С целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения были проведены всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком на 2025 год. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость индивидуальной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2025 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании принимали участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Выпускники общеобразовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	Всего учащихся на конец учебного года	Допущены к ГИА	В том числе получили документ государственного образца об образовании:					
			всего		в т. ч. особого образца			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Награждены медалями	
						золотой	серебряной	
Основного общего образования (9 кл.): -в государственных ОУ всего: <i>в том числе в формах:</i> <i>-вечерней</i> <i>-экстернатной</i>	53	53	53	100	5	9,48	-	-

-других -в негосударственных ОУ								
Среднего общего образования (11 кл.) в государственных ОУ всего: в том числе в формах: вечерней -других -в негосударственных ОУ	-	-	-	-	-	-	-	-

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2025/26 учебного года. Эти данные будут учтены и при планировании на новый учебный год, в том числе будет сделан акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

VI. Востребованность выпускников

Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX класса

№ п/ п	Всего выпус книко в 9 кл. (чел)	получ или аттест ат об ООО	Из получивших документ об образовании				Из не завершивших программы основного общего образования * (не прошедших государственную итоговую аттестацию)					
			продолжают образование в 10 кл.	в профессион альных организация х	работают	иное**	продолжают обучение в 9 кл.			работают	иное**	
							очно	в иных формах	продолжают обучение и проходят профподготов ку на базе			

															профорганизаций					
			чел.	%*	чел	%*	чел	%*	чел.	%*	чел.	%*	чел.	%*	чел.	%*	чел	%*	чел	%*
1.	53	53	0	-	53	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0	0,00

Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI класса

Всего выпускников XI кл.	Выпуск XI классов, всего (чел.)		Из получивших документ об образовании					Из незавершивших программы среднего общего образования (не прошедшие ГИА)	
	Получили документ о среднем общем	% от выпуска	продолжают обучение в профессиональных организациях		Итого за пределами Респ. (ВО, СПО)	работают	иное**	работают	иное**
			Высшего образования	Среднего профессионального образования					

			всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами Респ.	% от числа обучающихся в ВПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами Респ.	% от числа обучающихся в СПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	чел	%	чел	%

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работает 29 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. В 2025 году аттестацию прошли 5 педагогов на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31.12.2025 года

Категории работников	Образование		Стаж					Квалификационные категории		Без категории
	Высшее	Получают высшее образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	
Руководящие работники	4	-	1	-	2	1	0	2		2
Педагогические работники	26	-	0	3	1	4	18	10	6	10
Всего	30	-	1	3	3	5	18	12	6	12

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены – 2.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан - 8.

Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» - 2.

Нагрудным знаком «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2025-2026 учебном году прошли 6 педагогических работника (20,7 % от общего числа педагогов).

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Учи.ру, РЭШ и др.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 5% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий; 100% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17, 955 единиц;
- объем учебного фонда – 8493 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 9297 единиц в год.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8493	8076
2	Педагогическая	455	10

3	Художественная	7557	804
4	Справочная	286	136
5	Языковедение, литературоведение	441	31
6	Естественно-научная	407	207
7	Техническая	92	9
8	Общественно-политическая	224	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 №858)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: дисков - 95, мультимедийные средства – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы публикуются новости о проводимых мероприятиях в библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Библиотека школы выписывает 3 наименования газет и 4 наименования журналов.

Отсутствует финансирование библиотеки для обновления фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки составлены акты.

Заведующая библиотекой Салихова Н.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в «Журнал проверок наличия экстремистских материалов в библиотеке МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ»

В школьной библиотеке материалы по профилактике экстремизма, представленные на бумажных носителях (книги, брошюры), в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом), также представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.) отсутствуют.

Х. Материально-техническая база

Здание школы введено в эксплуатацию в 1986 году. Школа расположена в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий и имеет ограждение в виде железного забора и сеткой Рабица. Территория школы разделена на зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная зона. Учебно-опытная зона засажена деревьями и кустарниками, цветами за которыми ухаживают учащиеся школы.

Образовательная деятельность ведётся в помещении, назначение: нежилое, общая площадь 6301,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под школу, общая площадь 18365 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты: технологии, биологии, информатики, математики, физики, химии, истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета родного (татарского) языка и литературы, 9 кабинетов начальных классов. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует Музей истории школы.

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество во мест	Площадь кв.м	Количество единиц оборудования	% оснащенности в соответствии
Химии Биологии	30	67,4 69,0	Таблицы по биологии, комплекты химических реактивов по неорганической химии	Химия – 65% Биология– 80%,
Физической культуры		258,8 150,7	Мячи баскетбольные – 5, волейбольные – 6, футбольные – 1, набивные – 4, лыжи – 17 пар, лыжные палки – 17 пар, гимнастический конь – 1, гимнастический козел – 1, волейбольная сетка – 2 шт., волейбольные стойки – 2, гимнастические скамейки- 6, баскетбольные щиты – 2, комплект для прыжков в высоту – 1, планка для прыжков в высоту – 1, гранаты – 6, скакалки – 10 шт., гантели – 2 пары, шведские стенки – 6	62%
Технологии (мальчики)	15	70,5 66,6	4 станка	50%
Информатики	15	66,4	Ноутбуки – 15 шт. Проектор – 1 Принтер - 1	65%
Татарского языка	18	50,6 30,1 49,3	Словари – 25	58%

		50,7		
Технологии (девочки)	20	71,9	Швейные машины – 9 шт.	60%

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
из них используются в учебном процессе	6
из них не ниже класса Р IV	6
Количество ноутбуков	19
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедиа проекторов	21
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	21
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/elabuga/sch1
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	29

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, находится в удовлетворительном состоянии.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образовательных результатов в Школе в 2025 году организовывалась на основании:

- положения о внутренней системе оценки качества образования
 - положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
 - положения об индивидуальном проекте обучающихся
- и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Средняя школа № 1».

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- предметные результаты
- метапредметные результаты
- личностные результаты
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов учащихся высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о продолжении обучения по социально-экономическому профилю.

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,93 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,56 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 20,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 5,2 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,35%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 1,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 человек/0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 64,3 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 46 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 60,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	26/ человек/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человека/27%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.


Директор МБОУ «Средняя школа № 1»

Л.М. Галеева

Лист согласования к документу № 170 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Галеева Л.М. директор
Согласование инициировано: 20.04.2026 12:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Л.М.		 Подписано 20.04.2026 - 12:40	-